



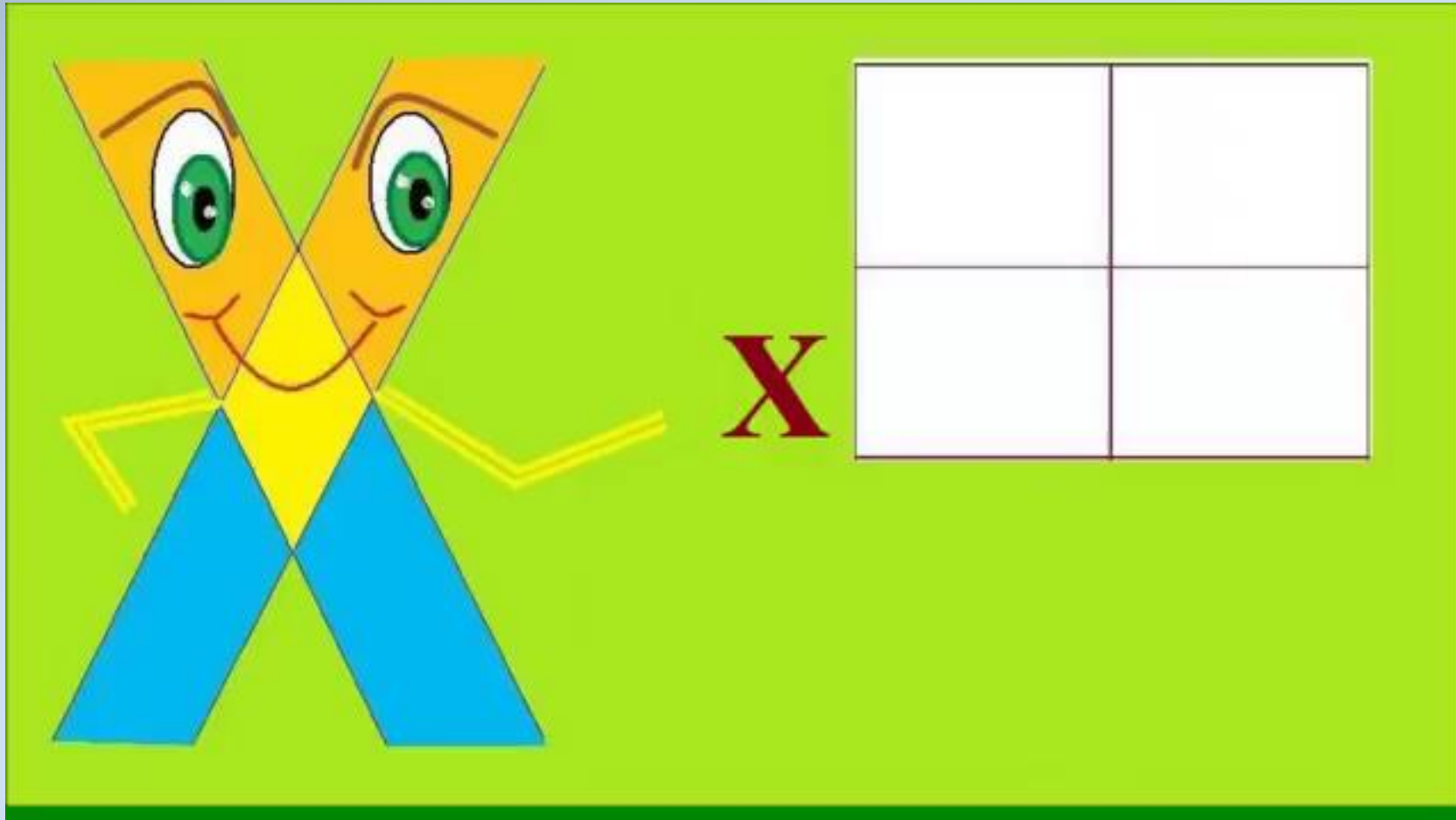
Classe de EB2 Maths

Technique de la multiplication

Objectifs:

Introduire la technique de la multiplication d'un nombre par un autre nombre à un seul chiffre.

Ecouter bien:



Activité 1:

- Comment calculer 43×2 ?

Dizaine	Unité
4	3
x	2
<hr/>	
8	6

Pour trouver 43×2 on apprend

$$(43 + 43)$$

On obtient 8 dizaines et 6 unités.

$$6 = 3 \times 2 \quad 8 = 4 \times 2$$

- on écrit $\begin{array}{r} 43 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ 2 fois 3 égale 6 , j'écris 6 .
- $\begin{array}{r} 43 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ 2 fois 4 égale 8 , j'écris 8 .
- $\begin{array}{r} 43 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$
- $\begin{array}{r} 43 \\ \times 2 \\ \hline 86 \end{array}$

Activité 2:

- Comment calculer 28×3 ?

Dizaine		Unité
+ 2		
2		8
×		3
<hr/>		
8		4

Pour calculer $(28 \times 3) = 28 + 28 + 28$

On obtient 8 dizaines et 4 unités.

- On écrit: **+2**
- $$\begin{array}{r} 28 \\ \times 3 \\ \hline 84 \end{array}$$
- 3 fois 8 égale 24.
- j'écris 4 et je retiens 2.
- 3 fois 2 égale 6.
- 6 plus 2 (ce qui a été retenu) égale 8.
- j'écris 8.

Evaluation:

- Livre de maths:

A travailler P: 72

Corrigé

Leçon 54
Ordre, de 0 à 999

Comptons ensemble



496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506

Oh là là !
Mais... je n'ai jamais compté aussi loin, moi !

1- Ecris la suite des nombres de 588 à 611.

588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 594, 595, 596,
597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607,
608, 609, 610, 611.

2- Ecris le nombre qui précède et le nombre qui suit.

318, 319, 320 498, 499, 500 589, 590, 591 609, 610, 611
214, 215, 216 700, 701, 702 799, 800, 801 988, 989, 990

3- Range du plus petit au plus grand.

215 712 845 654 508
215 508 654 712 845

4- Range du plus grand au plus petit.

429 437 418 454 470
470 454 437 429 418

5- Compare.

538 > 438

602 > 587

907 > 709

750 > 705

216 < 248

519 < 591

316 < 613

418 > 408

6- Complète par des nombres convenables

11- Ecris en lettres les nombres suivants.

270 : deux cent soixante-dix

939 : neuf cent trente-neuf

584 : cinq cent quatre-vingt-quatre

497 : quatre cent quatre-vingt-dix-sept

678 : six cent soixante-dix-huit

705 : sept cent cinq

dix-sept

13- Complète les équations.

$800 + 67 = 867$

$400 + 70 = 470$

$900 + 2 = 902$

$340 + 6 = 346$

$570 + 9 = 579$

$750 + 8 = 758$

$439 - 39 = 400$

$608 - 8 = 600$

$270 - 70 = 200$

$958 - 8 = 950$

$715 - 5 = 710$

$434 - 4 = 430$

14- Calcule.

$843 + 100 = 943$

$843 - 100 = 743$

$617 + 100 = 717$

$617 - 100 = 517$

$795 + 10 = 805$

$795 - 10 = 785$

$408 + 10 = 418$

$408 - 10 = 398$

Leçon 58

Multiplication jusqu'à neuf fois neuf

Compte de 9 en 9 de 0 à 81.

0, 9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72,

Calcule les produits, puis apprends par cœur les équations.

$1 \times 9 = 9$

$4 \times 9 = 36$

$7 \times 9 = 63$

$2 \times 9 = 18$

$5 \times 9 = 45$

$8 \times 9 = 72$

$3 \times 9 = 27$

$6 \times 9 = 54$

$9 \times 9 = 81$



Euh... on a droit à la calculatrice ?

1- Calcule les produits.

$9 \times 2 = 18$

$9 \times 4 = 36$

$9 \times 6 = 54$

$9 \times 8 = 72$

$9 \times 3 = 27$

$9 \times 5 = 45$

$9 \times 7 = 63$

$9 \times 9 = 81$

2- Une boîte contient 8 rangées de 9 chocolats chacune.

Combien de chocolats y a-t-il dans la boîte ?

$$8 \times 9 = 72$$

Il y a 72 chocolats dans la

boîte.

Yolande en mange 6.
Combien de chocolats reste-t-il dans la boîte ?

$$72 - 6 = 66$$

Il reste 66 chocolats dans la boîte.

4- Mademoiselle Menthe a besoin de 80 cahiers pour ses élèves.

Dans l'armoire de la classe, elle trouve 7 paquets de 9 cahiers chacun.

Combien de cahiers trouve-t-elle dans l'armoire ?

$$7 \times 9 = 63$$

Elle trouve 63 cahiers.

Combien de cahiers lui faut-il encore ?

$$80 - 63 = 17$$

Il lui faut encore 17 cahiers.

BON TRAVAIL

